

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

_____ Э.А. Аушева

_____ З.И. Добриева

«25» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 «СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК: ФОНЕТИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

1. Старший преподаватель кафедры ингушского языка М. М. Наурузова

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

1. Цель дисциплины – освоение современной фонетики как учения о грамматических категориях, основным принципом которых является единство формы и грамматического значения, регулярно реализующегося в основных морфологических единицах; овладение приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов текстов на ингушском языке в различных коммуникативных сферах его использования.

Задачи:

- формирование комплексных знаний о базовых теоретических принципах современной категориальной морфологии;
- формирование профессионального владения методами анализа, оценки, интерпретации и классификации грамматических (морфологических) единиц современных текстов в ходе реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, библиографий и других жанров, актуальных для его научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных умений эффективного использования полученных знаний в области теории морфологии при решении теоретических и практических задач коммуникации на ингушском языке.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный ингушский язык. Фонетика» в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б1.В.07» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный ингушский язык занимает центральное место. Курс «Современный ингушский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного ингушского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в нахскую филологию», «Ингушский язык».

Дисциплина «Современный ингушский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: грамматические свойства ингушских слов и категорий, которые являются базой

теоретических описаний морфологии; основные положения и концепции в области теории морфологии; динамику грамматических (морфологических) норм ингушского языка; теоретические основы информационной и библиографической культуры;

уметь: свободно выражать свои мысли, используя нормативные грамматические средства устной и письменной форм современного ингушского литературного языка; пользоваться информационными источниками для исследовательских целей; проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного ингушского языка; проводить теоретический анализ научных текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности;

владеть: аргументированной устной и письменной речью; нормами современного ингушского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного ингушского языка в устной и письменной речи.

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Современный ингушский язык: Фонетика» с
предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Современный ингушский язык: Фонетика»	Семестр
Б1.О.05.11	Устное народное творчество ингушей	1
Б1.О.05.02	Введение в литературоведение	1,2
Б1.В.05.05	История ингушской литературы	1-6

Таблица 2.2.

**Связь дисциплины «Современный ингушский язык: Фонетика»
последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современный ингушский язык: Фонетика»	Семестр
Б1.О.05.15	История ингушской литературной критики	7
Б1.В.05.06	Современная ингушская литература	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Современный ингушский язык: Фонетика» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Современный ингушский язык: Фонетика»	Семестр
Б1.О.05.11		
Б1.О.05.15		
Б1.В.05.06		
Б1.В.05.09		

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык: Фонетика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории ингушского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов

	аргументированных умозаключений и выводов		различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык. Фонетика»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего контактн. раб.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Контроль	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)		
1.	Раздел 1. Фонетика																		
1.1.	Тема 1.1. Фонетика оазех дола 1илма санна.	2	12	4	4	-	-	-	-	6		-	-		-	-	-		
1.2.	Тема 1.2.X1анзарча глаглай метта фонологически система.	2	12	4	4	-	-	-	-	6		-	-		-	-	-		

1.3.	Тема 1.3. Орфоэпи.	2	12	4	4	-	-	-	-	6		-	-	-	-	-	-
1.4.	Тема 1.4. Графика и орфографии.	2	12	2	2	-	-	-	-	9		-	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость, в часах		108	14	14					27	53	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					*

4.2. Содержание дисциплины «Современный ингушский язык: Фонетика»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс фонетики ингушского языка	Тема: Фонетика как научная дисциплина Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Понятие звукового строя языка и его компонентов. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Артикуляционный аспект. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий). В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: школьную программу по фонетике, основную характеристику гласных и согласных звуков, принципы распределения гласных и согласных звуков. Уметь: применять полученные в процессе изучения материала знания на практике. Владеть: основами анализа слова.
Раздел 1.	Тема: Звуковые единицы языка Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: характеристику звуков по способу и месту образования, знать труды ученых-лингвистов, посвященных данной проблеме. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей. Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации звуков.
	Тема: Система фонем ингушского языка Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки

	ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: знать принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем, фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов, различные трактовки ингушских аффрикат, понятие ассимиляции и адаптации. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 2.	Слоговая структура
	Тема: Функции слога в фонетической структуре слова и фразы Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теория слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слогоделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 3.	Ударение
	Тема: Ударение и его типы Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: виды словесного ударения, основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 4.	Интонация
	Тема: Понятие интонации и просодии и их соотношение как лингвистического и акустико-физиологического явления Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тематическое членение предложения. В результате изучения темы обучающийся должен:

	Знать: физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала, функции интонации. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 5.	Варианты ингушского языка
	Тема: Национальные и региональные варианты ингушского произношения Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация). В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: варианты произношения ингушского языка. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 6.	Графика и орфография
	Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический). В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы орфографии Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе

практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Таблица

5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Современный ингушский язык: Фонетика»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
2	2	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	<i>Практическое занятие</i>	2
3	2	Фонологическая система современного ингушского языка	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
4	2	Фонологическая система современного ингушского языка	<i>Практическое занятие</i>	2
5	2	Аспекты изучения фонетической системы	Лекция с презентацией.	2
6	2	Аспекты изучения фонетической системы	<i>Практическое занятие</i>	2
7	2	Графика и орфография. Актуальные проблемы ингушской графики	Лекция с презентацией. Г	2
8	2	Графика и орфография. Актуальные проблемы ингушской графики	<i>Практическое занятие</i>	2
9	2	Фонетические процессы гласных звуков в ингушском языке	Интерактивная лекция	2
10	2	Фонетические процессы гласных звуков в ингушском языке	<i>Практическое занятие</i>	2
11	2	Палатализация, назализация, лабиализация гласных звуков	Лекция с презентацией.	2
12	2	Исторические чередования гласных звуков в ингушском языке	<i>Практическое занятие</i>	2
13	2	Исторические чередования гласных звуков в ингушском языке	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
14	2	Исторические чередования гласных звуков в ингушском языке	<i>Практическое занятие</i>	2
15	2	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги	Лекция с презентацией.	2
16	2	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги	<i>Практическое занятие</i>	2
17	2	Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных	Лекция с презентацией.	2

18	2	Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных	<i>Практическое занятие</i>	2
19	2	Виды долготы согласных в ингушском языке. Геминация	Лекция с презентацией.	2
20	2	Виды долготы согласных в ингушском языке. Геминация	<i>Практическое занятие</i>	2
22	2	Фонетические процессы в области согласных. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция	Лекция с презентацией.	4
23	2	Фонетические процессы в области согласных. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция	<i>Практическое занятие</i>	4
24	2	Ударение. Типы ударений. Слововое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение	Лекция с презентацией.	4
25	2	Ударение. Типы ударений. Слововое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение	<i>Практическое занятие</i>	4
26	2	Законы транскрипции в ингушском языке	Лекция с презентацией.	4
27	2	Законы транскрипции в ингушском языке	<i>Практическое занятие</i>	4
		Всего		53

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количес тво часов
1	Система вокализма. Общие условия образования гласных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить предмет, задачи, методы изучения системы вокализма.	1, 2, 3, 4, 5	8
2	Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить особенности гласных фонем в ингушском и русском	1, 2, 3, 4, 5	8
3	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить ингушские монофтонги и дифтонги.	1, 2, 3, 4, 5	4
4	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы	1, 2, 3, 4, 5	6
5	Система консонантизма. Общие условия образования согласных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	Изучить парадигматическую систему согласных в современном ингушском языке.	1, 2, 3, 4, 5	6
6	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы	1, 2, 3, 4, 5	6
7	Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	Изучить сравнительную характеристику согласных звуков ингушского и русского языков.	1, 2, 3, 4, 5	4

8	Особенности фонетических процессов в ингушском языке	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	к	Изучить особенности фонетических процессов, происходящих в ингушском языке	1, 2, 3, 4, 5	4
9	Первичные и вторичные чередования в ингушском языке	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	к	Изучить особенности фонетических процессов, происходящих в ингушском языке	1, 2, 3, 4, 5	4
	Фонетические процессы в области согласных	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-	к	Изучить особенности фонетических процессов, происходящих в области согласных	1, 2, 3, 4, 5	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника

или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведению собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план

сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

□ список использованных источников;

□ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным

осознаваемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;

раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий

науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш.	ПК-1, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Тема: Фонетика, фонологи. Оазий система. Консонантизма система. Глалг1ай метта тохар. Ассимиляци. Синтагма.	ПК-1, ПК-2
3.	Контрольная работа	Классификация гласных и согласных звуков, Фонетические	ПК-1, ПК-2

		чередования, геминация.	
4.	Экзамен		ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный ингушский язык. Фонетика».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1.Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракех оал?

Алапаш
Дешаш
Предложени

2.Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?

Беш
Толам
Кхера
Кий

3.Малаг1ча деша юкъе еррига оазаш к1аьда я?

Тиша
Бекарг
Берг
Лергаш

4.Малаг1ча дешашта юкъе еррига оазаш к1аьда я?

Беле
Бекъа
Селе
Седкъа

5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я?

Лаба
Говр
Тешам
Седкъа

6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я?

Соахка
Ловзар
Лазар
Сапа

7.Йолача хана чухъ лабиализаци йола масалаш дола муг1араш хъалаха

Дага, да'га, лалла, аха
Вела, тега, сега, екъа
Дажа, деша, лакъа, верза

Вига, виса, виза, диста

8.Палатализаци йола дешаш юкъе дола муг1а хъалаха

Маха-маъхий, ботт-бетташ, дош-дешаш, мотт-метташ
Урс-урсаш, дакъа-доакъош, беш-бешамаш, коч-кочамаш
Гали-галеш, истол-истолаш, г1анд-г1андаш, кор-кораш
Тум-томараш, ехк-ахкараш, юв-овраш, нув-новраш

**9.Малаг1а фонетически хувцам хургба укх дешашта юкъе доала доажаре?
Хъахъокха!**

Хъайра, тай, сай, лай, да, пха

10.Кхоалаг1ча аблаута чудолха дешаш юкъе дола масалаш хъалаха:

Тум, ни1, йост, диг, т1ум.

Кор, беш, бел, цел

Урс, ков, дол, бер

Никъ, бутт, борз, мотт

11.Геминаци оал:

Мукъаза оазаш шолаяхарца ч1оаг1ъярах

Мукъаза оазаш к1аьдъярах

Мукъаза оазаш лоацъярах

Ассимиляце тайпах

12.Ассимиляци йола дешаш латта муг1а белгалбаккха:

1адсаькх, в1ашаг1кхетар, седкъя, къовсам

Лоткъам, кукта, эпсар, бешамаш, кхокхарч

Нанас, дас, бераш, гамаж, кад

Г1аж, к1одарч, пхаьнаш, пхорч

13.Дерригача дешашта юкъе цхъа дифтонг латта муг1араш белгалдаха:

Бер, бера, коч, кочамаш

Сай, бай, хъайра, майра

Уйче, уйла, сийна, сийле

Тхов, къовсам, овла, ловзар

Нув, к1ув, 1ов, дошув

14.Эпентеза хинна дош белгалдаккха:

Сапа

Дахча

Гота

Синош

15.Эпентеза хинна дешаш белгалдаха:

На1араш

Палчакх

Г1озарч

Саьнаш

16.Къоастора к1аьда хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да?

Лакх...е

Мец...янна

Хоз...е

Каг...е

17.Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да?

Кхокха, къахъа, аькха, къаг1е

Варраш, метташ, лалла, ала

Мос, узам, лазар, та1азар

Кор, лор, баьццара, лоаччар

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр):

1. Фонетика. Фонологи.
2. Оазий системан истори 1омаярах бола кхетам.
3. Орфоэпи. Оазаш нийса алара боарам.
4. Фонемеи аллофони
5. Барта къамаьл.
6. Транскрипци (фонетически, фонематически).
7. Йоазон къамаьл.
8. Мукъача оазий классификаци.
9. Пиктографи.
10. Мукъа оазаш.
11. Дийна оазий хувцамаш.
12. Мукъача оазий фонетически хувцамаш.
13. Фонологи.
14. Комбинаторни оазий хувцамаш.
15. Оаз.
16. Ассимиляце тайпаш.
17. Фонема.
18. Дифтонгаш.
19. Мукъазача оазий классификаци
20. Аккомодаци.
21. Оазий к1аьдал / ч1оаг1ал.
22. Диссимиляци.
23. Графика. Графически средстваш.
24. Геминаце тайпаш.
25. Алфавит.
26. Консонантизма система.
27. Шолха алапаш.
28. Къамаьла аппарат.
29. Мукъача оазий классификации.
30. Оазаш кхоллаш лела баген маьженаш.
31. Орфографе принципаш.
32. Оазаш кхоллара баген кадай маьженаш.
33. Артикуляци.
34. Г1алг1ай метта алфавит.
35. Мукъача оазий система.

36. Йотированни алапаш.
37. Дифтонгаш.
38. Бордий оазаш.
39. Аблаут.
40. Диэреза. Эпентеза. Метатеза.
41. Редукци.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык. Фонетика»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Фонетика. Лексикология. Морфология. Назрань: КЕП, 2021.
2. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2006.
4. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
5. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.

б) дополнительная литература

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный ингушский язык. Фонетика»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 РП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА»**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
------------------	--------------------------	---	--

ПК-1	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Знать: жанровое многообразие, функционально-стилевую классификацию, языковые особенности научного стиля; Уметь: отбирать материал в соответствии жанровой, функционально-стилевой классификации научного стиля; готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками создания текстов выступлений, сообщений и докладов, навыками представления материалов собственных исследований в устной и письменной формах.
		ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста художественного произведения, разных форм коммуникаций для устного,

			письменного и виртуального представления материалов собственных научных исследований
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методологию научного исследования, приемы подготовки и проведения докладов, дискуссий, особенности публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера. навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: теоретические положения лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка; Уметь: применять положения и концепции филологических наук,

	узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции соответственно лингвистическим концепциям в области истории и теории основного изучаемого языка.
--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично» = (61-70 баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо» = (51-60 баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно» (40-50 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно» (0 - 39 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
---	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично» = (30-21 баллов)	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо» = (30-21 баллов)	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, «удовлетворительно» (21-15 баллов)	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно» (0 - 20 баллов)	Оценка «2(неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Предмет и задачи фонетики. Членение потока речи: сегментные и суперсегментные единицы. - Практическое занятие.

Вопросы для собеседования:

- Назвать аспекты изучения фонетики.
- Рассказать об устройстве речевого аппарата.
- Что называется артикуляцией?
- Назовите принципы разграничения гласных и согласных звуков.
- Как классифицируются гласные?

Классификация согласных звуков.

Вопросы для собеседования:

1. Позиционные процессы гласных: качественная и количественная редукция.
2. Комбинаторные процессы: аккомодация, виды. Условия проявления

аккомодации.

Фонетические процессы гласных и согласных звуков. - Практическое занятие.

Вопросы для собеседования:

1. Определять в словах текста способы обозначения на письме твердости/мягкости согласных фонем. Выделять в словах буквы, не подчиняющиеся позиционному принципу русской графики.
2. Определить качественную редукцию после твёрдого согласного и после мягкого согласного, привести примеры редукции каждого гласного, редуцированного качественно.
3. Определить, какие виды аккомодации представлены в тексте.
4. Какой признак в характеристике гласного изменяется под влиянием аккомодации?
6. Определить, какие виды ассимиляции представлены в тексте. Привести свои примеры на отсутствующие виды.
7. Привести примеры диссимиляции и объяснить условия её проявления.
8. Отметить все случаи ассимилятивной мягкости согласных:

Основные теории слогоделения. Сочетаемость гласных и согласных. - Практическое занятие.

Вопросы для собеседования:

- Теории слога (концепция волны сонорности и концепция волны имплозии-эксплозии).
- Каковы правила слогоделения в данных концепциях?
- Что такое слог? Перечислить типы слогов.

Вопросы для собеседования:

- Назвать акустические компоненты интонации
- Понятие интонационной конструкции. Основные типы ИК.
- Из каких компонентов складывается интонация фразы?

Фонологический аспект звука речи. Понятия фонемы. Назначение фонем.

Позиционные чередования. - Практическое занятие.

Теоретические вопросы:

1. Что называется фонемой? Каково соотношение звука, фонемы? Функции фонемы?
2. Конститутивные признаки фонем:
– количество конститутивных признаков гласных фонем; согласных фонем;

–какие согласные фонемы имеют наибольшее количество конститутивных признаков?

3. Дифференциальные признаки. Какова методика определения ДП фонемы?

4. Нейтрализация фонем и условия её проявления.

Система гласных фонем ингушского языка. - Практическое занятие.

Теоретические вопросы:

1. Что такое сильная /слабая фонема? Гиперфонема? Архифонема?

2. Что такое сильная /слабая позиция?

3. Сильная /слабая позиция для гласных фонем.

Фонологически обусловленные чередования сильных и слабых фонем в рамках фонемного ряда. Фонемные ряды гласных. - Практическое занятие.

Теоретические вопросы:

1. Параллельная мена ударных гласных. Произносительно слабые и произносительно сильные позиции ударных гласных. Аккомодация в экскурсии, рекурсии и в экскурсии и рекурсии.

2. Позиционная (перекрещивающаяся) мена безударных гласных: а) первого предударного слога; б) 2, 3 и др. предударных и заударных слогов.

Система согласных фонем ингушского языка. - Практическое занятие.

Теоретические вопросы:

1. Характеристика сильных и слабых фонетических позиции по твердости /мягкости, Ассимиляция. Причины ассимилятивного смягчения согласных. Перекрещивающиеся и параллельная мена звуков (фонем).

2. Позиции сильные и слабые по звонкости/глухости. Позиционная мена парных по звонкости/ глухости. Регрессивная ассимиляция.

Фонологически обусловленные чередования сильных и слабых фонем в рамках фонемного ряда. Фонемные ряды согласных. - Практическое занятие.

Вопросы для собеседования:

- Перечислить сильные/слабые позиции согласных фонем по признаку глухости – звонкости.

- Охарактеризуйте сильные и слабые позиции согласных фонем по признаку твердости - мягкости

- Как делается фонологический анализ слова?

Орфоэпия. Основные нормы современного ингушского литературного произношения. Изменение орфоэпических норм в связи с развитием фонетической системы и изменением культурно-исторических традиций. (Работа со словарями и справочниками и с приложением 1). - Практическое занятие.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1.Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракех оал?

Алапаш

Дешаш

Предложени

2.Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?

Беш
Толам
Кхера
Кий

3.Малаг1ча деша юкье еррига оазаш к1аьда я?

Тиша
Бекарг
Берг
Лергаш

4.Малаг1ча дешашта юкье еррига оазаш к1аьда я?

Беле
Бекъа
Селе
Седкъа

5. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я?

Лаба
Говр
Тешам
Седкъа

6. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я?

Соакха
Ловзар
Лазар
Сапа

7.Йолача хана чухь лабиализаци йола масалаш дола муг1араш хъалаха

Дага, да'га, лалла, аха
Вела, тега, сега, екъа
Дажа, деша, лакъа, верза
Вига, виса, виза, диста

8.Палатализаци йола дешаш юкьедола муг1а хъалаха

Маха-маьхий, ботт-бетташ, дош-дешаш, мотт-метташ
Урс-урсаш, дакъа-доакъош, беш-бешамаш, коч-кочамаш
Гали-галеш, истол-истолаш, г1анд-г1андаш, кор-кораш
Тум-томараш, ехк-ахкараш, юв-овраш, нув-новраш

**9.Малаг1а фонетически хувцам хургба укх дешашта юкье доала доажаре?
Хъахъокха!**

Хъайра, тай, сай, лай, да, пха

10.Кхоалаг1ча аблаута чудолха дешаш юкьедола масалаш хъалаха:

Тум, ни1, йост, диг, т1ум.
Кор, беш, бел, цел
Урс, ков, дол, бер

Никъ, бутт, борз, мотт

11.Геминаци оал:

Мукъаза оазаш шолаяхарца ч1оаг1ъях

Мукъаза оазаш к1аьдъях

Мукъаза оазаш лоацъях

Ассимиляце тайпах

12.Ассимиляци йола дешаш латта муг1а белгалбаккха:

1адсаькх, в1ашаг1кхетар, седкъа, къовсам

Лоткъам, кухта, эпсар, бешамаш, кхокхарч

Нанас, дас, бераш, гамаж, кад

Г1аж, к1одарч, пхаьнаш, пхорч

13.Дерригача дешашта юкъе цхъа дифтонг латта муг1араш белгалдаха:

Бер, бера, коч, кочамаш

Сай, бай, хъайра, майра

Уйче, уйла, сийна, сийле

Тхов, къовсам, овла, ловзар

Нув, к1ув, 1ов, дошув

14.Эпентеза хинна дош белгалдаккха:

Сапа

Дахча

Гота

Синопш

15.Эпентеза хинна дешаш белгалдаха:

На1араш

Палчакх

Г1озарч

Саьнаш

16.Къоастора к1аьда хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да?

Лакх...е

Мец...янна

Хоз...е

Каг...е

17.Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да?

Кхокха, къахъа, аькха, къаг1е

Варраш, метташ, лалла, ала

Мос, узам, лазар, та1азар

Кор, лор, баьццара, лоаччар

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр):

6. Фонетика. Фонологи.
7. Оазий системан истори 1омаярах бола кхетам.
8. Орфоэпи. Оазаш нийса алара боарам.
9. Фонемеи аллофони

10. Барта къамаъл.
11. Транскрипци (фонетически, фонематически).
12. Йоазон къамаъл.
13. Мукъача оазий классификаци.
14. Пиктографи.
15. Мукъа оазаш.
16. Дийна оазий хувцамаш.
17. Мукъача оазий фонетически хувцамаш.
18. Фонологи.
19. Комбинаторни оазий хувцамаш.
20. Оаз.
21. Ассимиляце тайпаш.
22. Фонема.
23. Дифтонгаш.
24. Мукъазаца оазий классификаци
25. Аккомодаци.
26. Оазий к1аьдал / ч1оаг1ал.
27. Диссимиляци.
28. Графика. Графически средстваш.
29. Геминаце тайпаш.
30. Алфавит.
31. Консонантизма система.
32. Шолха алапаш.
33. Къамаъла аппарат.
34. Мукъача оазий классификации.
35. Оазаш кхоллаш лела баген маьженаш.
36. Орфографе принципаш.
37. Оазаш кхоллара баген кадай маьженаш.
38. Артикуляци.
39. Г1алг1ай метта алфавит.
40. Мукъача оазий система.
41. Йотированни алапаш.
42. Дифтонгаш.
43. Бордий оазаш.
44. Аблаут.
45. Диэреза. Эпентеза. Метатеза.
46. Редукци.

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой